

Tisdag 8 november kl 15.30 - 17

C310, 90 pl (Lärarspåret) Ordförande: Jon Kjellsson	C307, 30 pl, Ordförande: Sofie Areljung	C309, 31 pl Ordförande: Lena Hansson	C329, 32 pl Ordförande: Maria Weiland
Undersökande LäsAktiviteter om Naturvetenskap Jonna Larsson, Göteborgs Universitet Anna Backman, Göteborgs Universitet Agneta Pihl, Göteborgs Universitet Pia Williams, Göteborgs Universitet	Workshop: Sharing ownership of a drawing in science Helena Bichao, NTNU-Norwegian university of science and technology Sofie Areljung, Umeå universitet	Att göra fel kan vara helt rätt – lekresponsiv naturvetenskapsundervisning i förskolan Johanna Frejd, Linköpings universitet Niklas Pramling, Göteborgs universitet	Didaktiska val i syfte att skapa förutsättningar för lågstadielever att utveckla förståelse för vad som påverkar ett resultat Marie Paulsson, Stockholmsstad Emelie Stockhaus, Stockholmsstad Sebastian Björnhammer, Stockholms universitet Maria Weiland, Stockholms universitet
Hur elever använder sina teckningar för att skapa mening i naturvetenskap Bodil Sundberg, Örebro Universitet Marianne Skoog, Örebro Universitet		Regnbågar, gungor, friktion och andra potentiella lekkamrater. Naturvetenskapligt utforskande och könande processer i förskolan. Anna Günther-Hanssen, Stockholms universitet	Å invitere elever til å forske med naturfilosofen Henri Victor Regnault (1810-1878) Madelene Losvik Berntsen, Heggen Videregående skole, Harstad, Norge Camilla Berge Vik, NTNU Institutt for lærerutdanning, Trondheim, Norge, Annette Lykknes, NTNU Institutt for lærerutdanning, Trondheim, Norge
Vad händer mellan magneterna? Elevers upplevelser av magnetiska krafter ur ett multimodalt perspektiv Johanna Andersson Linköpings universitet Sofie Areljung, Umeå universitet		Naturvetenskap på fritidshem? Möjliga syften, innehåll och arbetssätt utifrån lärare i fritidshems uppfattningar Lisa Fransson, Högskolan Kristianstad Lena Hansson, Högskolan Kristianstad Daniel Östlund, Högskolan Kristianstad	Någonting enkelt för det komplexa - didaktisk modellering i den naturorienterande undervisningen på lågstadiet Maria Weiland, Stockholms universitet

Onsdag 9 november kl 8.30 – 10.00

<p>C310, 90 pl Ordförande: Jon Kjellsson</p>	<p>C307, 30 pl, Ordförande: Sofie Areljung</p>	<p>C309, 30 pl, Ordförande: Magnus Oskarsson</p>	<p>C329, 32 pl Ordförande: Maria Andrée</p>
<p>Didaktiska resonemang kring användningen av kemikalier i gymnasieskolans kemiundervisning Jenny Olander, Stockholms universitet Cecilia Stenberg, Kungsholmens gymnasium och Stockholms universitet Sofie Stenlund, Stockholms universitet Maria Andrée, Stockholms universitet</p>	<p>Symposium: Drawing to learn and learning to draw in science education Teaching drawing to learn in science: an inquiry into student teachers' past experiences to investigate elements of readiness Helena Bichao, Norwegian University of Science and Technology (NTNU)</p>	<p>Förundrans roll för elevers meningsskapande om evolutionära processer Magdalena Andersson, Örebro Universitet Christina Ottander, Umeå Universitet Bodil Sundberg, Örebro Universitet</p>	<p>Didaktiska modeller som stödjer vidgad kommunikation i NTA-undervisningen - undersökande arbetssätt på lågstadiet och mellanstadiet Cecilia Caiman, Stockholms universitet Per Anderhag, Anna Jeppsson, Pia Larsson, Magnus Nilsson och Per-Olof Wickman</p>
<p>Studiehandledning i naturvetenskap med turkisktalande nyanlända elever i en svensk kontext: Meningsskapande processer med hjälp av flerspråkiga resurser. Feyza Axelsson, Linköpings Universitet</p>	<p>Supporting dynamic modelling by performing relativistic thought experiments through drawing Floor Kamphorst, Norwegian University of Science and Technology (NTNU)</p>	<p>Emotioner och laborationers betydelse för senare yrkesval Anita Hussénus, Uppsala universitet Kristina Andersson, KTH Annica Gullberg, KTH Jenny Ivarsson, Uppsala universitet Henni Söderberg, KTH Kathryn Scantlebury, University of Delaware</p>	<p>Undervisning i naturvetenskap med tvåspråkiga elever: Inkludering av elevers modersmål i mångspråkiga klasser Zeynep Ünsal, Stockholms universitet Britt Jakobson, Stockholms universitet Bengt-Olov Molander, Stockholms universitet Per-Olof Wickman, Stockholms universitet</p>
<p>Undervisning för hållbar utveckling i den naturvetenskapliga undervisningen i gymnasieskolan Sara Brommesson, Högskolan Kristianstad</p>	<p>Learning to observe: How teachers support students' disciplinary drawing in science Marianne Skoog, Örebro university, Sofie Areljung, Umeå university,</p>	<p>Viktigt och kanske för mig - elevers intresse för och attityd till naturvetenskap och teknik Magnus Oskarsson, Mittuniversitetet Anna-Karin Westman, Mittuniversitetet Anders Jidesjö, Linköpings universitet</p>	<p>Industriföretag, gratis undervisningsresurser och skolans NO/Tk-undervisning – behov av och möjligheter till didaktisk analys Maria Andrée, Stockholms universitet Lena Hansson, Högskolan Kristianstad</p>

Onsdag 9 november kl 12.30 – 13.30

C310, 90 pl Ordförande: Jon Kjellsson	C307, 30 pl, Ordförande: Maria Åström	C309, 31 pl Ordförande: Annika Karlsson	C329, 32 pl Ordförande: Helena Sagar
Lärares erfarenheter av att använda forskning för undervisning Karin Stolpe, Skolforskningsinstitutet Karolina Fredriksson, Skolforskningsinstitutet	Didaktisk modellering i examensarbete: att utveckla det professionella omdömet på vetenskaplig grund och ge ett kunskapsbidrag till professionen Torodd Lunde, Karlstads universitet	NTA och språk – nya former för undervisning i språkligt heterogena klassrum Annika Karlsson, Malmö universitet Helena Holmström, GrF Utvecklingsavdelning Malmö stad	Förskolebarns förståelse för ny digital teknik – värmekamerans användning i förskolans undervisning Jeanni Flognman, Karlstad universitet
Samhällsfrågor med naturvetenskapligt innehåll – en systematisk forskningskartläggning av Skolforskningsinstitutet Per Högström, Högskolan i Halmstad Johan Wallin, Skolforskningsinstitutet Nicklas Gericke, Karlstads universitet	En kartläggning av forskning om lärande och undervisning om energi: implikationer för lärarutbildningen Anne Solli, Göteborgs universitet Miranda Rocksén, Göteborgs universitet Maria Svensson, Göteborgs universitet Dawn Sanders, Göteborgs universitet Maria Åström, Göteborgs universitet	Hur kan studiehandledning på modersmålet stödja tvåspråkiga elevers meningsskapande i kemi? Feyza Axelsson, Linköpings universitet Zeynep Ünsal, Stockholms universitet Fredrik Jeppsson, Linköpings universitet	”Varför använder vi inte relevanta tekniska begrepp när vi pratar teknik med barnen?” - Ett fortlevande ULF-projekt. Helena Sagar, Kungsbacka kommun Jonna Larsson, Göteborgs universitet

Torsdag 10 november kl 10.00 – 11.30

C310, 90 pl Ordförande: Jon Kjellsson	C307, 31 pl Ordförande: Pernilla Granklint Enochson	C309, 31 pl Ordförande: Karin Stolpe	C329, 32 pl Ordförande: Mats Lundström
Skolgårdsexperiment – från upplevelse till mätning Christian Hanke, Högskolan Kristianstad Åsa Arvidsson, Högskolan Kristianstad Maria Eriksson, Högskolan Kristianstad	Towards a posthuman science and technology teaching: Potentials of a vision-oriented didaktik model Merve Yavuzkaya*, Malmö University Paul Clucas*, Malmö University	Digitala verktyg för visualisering av matematisk formalism i fysikundervisningen Jesper Haglund, Karlstads universitet Elias Euler, Colorado School of Mines, USA Lorena Solvang, Karlstads universitet Bor Gregorcic, Uppsala universitet	Medborgarbildning för elever på yrkesprogram: Vad innebär det för naturkunskapsämnet? Katarina Ottander, Örnsköldsviks gymnasium Eva Knehta, Umeå universitet Christina Ottander, Umeå universitet
Meningsskapande av en representation av växthuseffekten Clas Olander, Malmö universitet Johan Nelson, Malmö universitet	Productive resources in science education – the case of adding salt to ice Christopher Robin Samuelsson, Uppsala universitet Jesper Haglund, Karlstads universitet	Samproduktion av ämnes- och undervisningsmodeller Lennart Rolandsson, Uppsala universitet	Didaktisk modellering av samhällsrelevant kemilaboration om dricksvatten Ammie Berglund, Uppsala universitet Christina Ottander, Umeå universitet
Elevers förståelse av teknik Johan Lind, Malmö universitet	Vad vet lärarstudenter om organ och organsystem innan de börjar de naturvetenskapliga kurser på lärarutbildningen – och vad tror de kommer att vara utmaningen i undervisningssituationen. Pernilla Granklint Enochson, Malmöuniversitet	Vart tar tekniken vägen när svenska lärare arbetar med SNI? Andreas Larsson, Linköpings universitet Karin Stolpe, Linköpings universitet	HPV-vaccinationer ur ett nv-didaktiskt perspektiv Mats Lundström, Malmö universitet